

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Реставрационный колледж «Кировский»

**Рассмотрено и принято**  
на заседании Педагогического совета  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Реставрационный колледж «Кировский»  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2015 г.

**Утверждено**  
приказом директора от 31.08.2015 № 261

Директор

А.В. Гусев



## Общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования «Культура общения»

Направленность программы: Естественнонаучное

Срок реализации программы: 2 год

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет

Санкт-Петербург  
2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** Данная программа «Культура общения» является адаптированной и составлена на основе «Программы по этике» для учащихся общеобразовательных учреждений» (А.Волович).

Настоящая программа предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области культуры общения как неотъемлемой часть культуры поведения человека в обществе.

**Актуальность:** Как часто в своей жизни вы сталкиваетесь с невоспитанными людьми? А ведь каждый взрослый когда-то был ребёнком. Именно в детстве воспитываются умы и сердца наших детей. Поэтому, с первых лет жизни ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения. Учить его доброте, уменью осознавать свои поступки, различать *«что такое хорошо и что такое плохо»*. Современные дети растут в условиях материального благополучия. Сегодня у нас есть все или почти все условия для развития маленького человека, для того, чтобы вырастить его здоровым и красивым физически, чтобы образовать и развить его ум, чтобы воспитать чувства и зажечь в сердце неугасимый огонь человеческой доброты. Вот почему так горько порой наблюдать, как современные дети часто не умеют вести себя в общественных местах, на улице и дома с близкими людьми, пренебрежительно относятся ко взрослым, не умеют уважать чужой труд. Случается, что они неряшливы. Иногда откровенно грубы. А главное, порой в них нет той доброты, того чуткого и деликатного отношения к окружающим, которые обязательны для каждого человека.

**Педагогическая целесообразность:** Надо признать, что *культуре поведения, общения и речи* наших детей, как правило, не учат нигде. А сейчас пришло такое время, когда «хороший тон» делается нормой. Обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера учащегося, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться. Эти знания помогут ему найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего и готовиться к будущей жизни.

Решению этих проблем призвана помочь настоящая Программа.

### **Цель программы:**

Развивать у учащихся умение вступать в процесс общения и ориентироваться в ситуациях общения; учить ребёнка строить с людьми отношения, основанные на вежливости и взаимопонимании.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с правилами вежливости и красивых манер;
- помочь учащемуся осознать себя как личность;

#### **Развивающие:**

- побудить учащегося анализировать свои и чужие поступки;
- пробудить у учащегося интерес к проблемам общения;

#### **Воспитательные:**

- помочь выработать позитивный взгляд на мир, который поможет ему найти своё место среди других людей;
- выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

**Условия реализации:**

-  
**Возраст учащихся:** от 14 до 18 лет

**Условия набора детей:** в данную группу принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** допускаются разновозрастные группы

**Срок реализации:**

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

**Форма организации деятельности на занятиях:** групповая.

**Формы занятий:** встреча, выставка, игра, конкурс, праздник, спектакль, тренинг, дискуссия, круглый стол

**Ожидаемый результат:**

**1 года обучения:**

**Знать:**

- Основные правила культуры общения;
- Культуру поведения в общественных местах;
- требование к устному и письменному приглашению;
- знать, и соблюдать правила вежливости;

**Уметь:**

- уметь встречать гостей, развлекать их, правильно себя вести в гостях, дарить и принимать подарки;
- уметь себя вести в кино, театре, музее, выставке.
- уметь грамотно разговаривать по телефону;
- уважать чужое мнение;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

**2 года обучения:**

**Знать:**

- традиции общения в русской семье, и в семьях разных народов;
- этикет за столом;
- язык жестов и движений;
- что такое эмоции
- основные этапы разрешения конфликтных ситуаций;

**Уметь:**

- вести вежливо диалог;
- управлять своим настроением;
- находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- общаться и объясняться на невербальном уровне;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

### **Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: Ознакомление с содержанием и организацией кружковой работы. Формирование теоретических знаний и практических умений по предмету.

### **Тема 2. «Я и ты» (занятие - знакомство).**

Практика: Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Игра "Раз, два, три! Имя назови!"

### **Тема 3. «Моё любимое имя!»**

Теория: Развитие диалогической речи, учить выражать своё мнение, развивать дикцию, темп, ритм. Познакомить детей с историей возникновения имён и фамилий, их значением, развивать умение строить диалог, навык координации совместных действий в группе.

Практика: Логические упражнения, схемы описательных рассказов.

### **Тема 4. «Мы живём среди людей».**

Теория: Раскрыть содержание понятия «общения», показать значение общения в жизни человека, определить смысл общения как деятельности по самообразованию и самовоспитанию, познакомить учеников с культурой общения, внушить необходимость уважительного отношения к окружающим, научить быть приветливыми и внимательными.

### **Тема 5. «Как стать волшебником?»**

Теория: Главная цель этого занятия настроить ребят на желание понять и исполнить желание другого. Достичь этой цели помогут пальчиковые куклы, сказки, стихотворение.

### **Тема 6. Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни.**

Теория: Громкие разговоры – кому это по душе? Воспитывать умение вежливо общаться. Учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении сверстников.

Практика: коммуникативные игры и упражнения

### **Тема 7. Мимика и жесты, о чем они говорят.**

Теория: Педагог предлагает детям разыграть сказку без слов, в которой используются только жесты, мимика и пластика тела.

### **Тема 8. Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь - я слушаю.**

Теория: Что такое общение? Для чего люди общаются? Правила общения. Культура слушания. Слушать – значит понимать. Внимательно и сдержанно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего.

Практика: коммуникативные игры

### **Тема 9. Давайте побеседуем. Правила беседы.**

Теория: Тематика беседы. Правила беседы. Что входит в понятие интересный собеседник.

Практика: коммуникативные игры и упражнения

### **Тема 10. «За что мы иногда сами себя не любим?»**

Теория: Рассказывая ребятам случай из своего детства учитель, как бы старается подтолкнуть ребят к откровенному разговору. Рассмотреть смысл фразы « на себя посмотри».

Практика: Беседа

***Тема 11. Скажи при встрече: «Здравствуйте!» Уходя, скажи «До свидания!»***

Теория: Речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания).

Практика: Разыграть сцену приветствия и прощания.

***Тема 12. Волшебное слово «Спасибо», «Пожалуйста».***

Теория: Почему слова спасибо и пожалуйста, волшебные? В каких ситуациях говорят спасибо, в каких, пожалуйста?

Практика: Разыграть сцену.

***Тема 13. Зачем быть вежливым? Как обратиться к человеку?***

Теория : Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда; учить использовать вежливые обороты речи в активной лексике; учить детей работать в парах.

Практика: коммуникативные игры и упражнения

***Тема 14. Как разговаривать по телефону.***

Теория: Алло! Алло! (разговор по телефону). Как правильно вести диалог по телефону. Учимся говорить по телефону. На занятии учитель моделирует несколько ситуаций, которые помогут ребятам обратить внимание на основные правила разговора по телефону.

Практика: Беседа

***Тема 15. « С кем бы ты хотел дружить? 5 правил дружбы».***

Практика: Беседа "Есть ли у тебя друзья?". Есть хорошие настоящие друзья и друзья плохие, на которых нельзя положиться. Чтение стихотворения "Жадина" Я. Акима, (при необходимости дразнилка "Наша утка - крякалка" И. Демьянова). Чтение "Как светлячок друга искал" С. Юцзунь.

***Пять правил дружбы:***

1. Не выдавать чужие секреты.
2. Всегда быть откровенным.
3. Не бояться попросить прощения.
4. Не грубить.
5. Делиться с товарищами своими игрушками. Итог: хорошо, когда у тебя много друзей.

***Тема 16. « Порадовать маму. Как это просто»***

Теория: Углубление у детей чувства привязанности и любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Практика: Беседа с детьми: "Ваши мамы любят, когда вы их радуете? А вы их часто радуете?". Высказывания детей. Чтение "Посидим в тишине" Е. Благиной. Игра "Наседка и цыплята". Упражнение "У кого какая мама". Этюд "Мама спит". Открытие "секретного лекарства", которое поможет всем: "Если в доме кто-то плачет...". Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо».

***Тема 17. «Я не жадина!»***

Теория: Занятие - игра. Дети приносят любимые игрушки, разрешают друг другу ими поиграть. Что такое щедрость? Беседа с детьми: "Приятно ли делиться с товарищами? Что ты чувствуешь при этом? Когда в ответ на просьбу получаешь отказ, что ты испытываешь при этом? Сам поступишь также?". Чтение "Жадный пес".

Практика: Проблемная ситуация для обсуждения – выбор правильного поведения. Игра «Две гири».

### **Тема 18. «Мое настроение. Что я люблю».**

Теория: Развитие внимания к самому себе, своим чувствам, переживаниям. Знакомство с эмоциями человека.

Практика: Беседа "Какое бывает настроение?" Как мы об этом узнаем, что чувствуем? Как можно поднять настроение? Придумай как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркало, вспомнить что-нибудь хорошее, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку и т.п.). Использовать книгу Л.Князевой "Веселые, грустные...". Игра "Волшебный мешок"; "Музыка и эмоции" - настроение музыки, "Рисуем эмоции пальцами" - выражение осознания своего настроения. Мультфильм "Просто так!"

### **Тема 19. «Как сказать «нет» и отстаивать своё мнение».**

Теория: Научить ребёнка отстаивать своё собственное мнение и противостоять давлению со стороны кого бы то ни было; чтобы проявлять самоутверждение, необходимо научиться этому. Вначале вам будет трудно. Практикуясь, вы уже не будете испытывать таких затруднений и почувствуете себя увереннее. Чтобы научить ребенка отстаивать собственное мнение, надо сначала этим мнением поинтересоваться.

Практика: коммуникативные игры и упражнения

### **Тема 20. «Я дома и в гостях. Я встречаю гостей».**

Теория: Дома - я хозяин. Умею принимать гостей: стараюсь быть хорошим хозяином и приятным гостем. Учусь развлекать гостей. Учусь делать и принимать подарки. Любите ли вы ходить в гости? А почему? Что вы знаете о том, как должен вести себя хозяин и как должен вести себя гость? Что труднее: быть хорошим хозяином или приятным гостем? Сценка "В прихожей". В роли гостя и в роли хозяина - дети. Обратить внимание детей: с каким выражением лица хозяин открывает дверь? Как он приветствует гостя? Как он встречает его? И как чувствует себя в это время гость?

Вывод: хозяин должен быть приветливым, щедрым и тактичным.

Практика: чтение терапевтической сказки «Удивительные приключения таблетки»

### **Тема 21. «Я играю с друзьями».**

Теория: Дети уже знают, каким должен быть гость и хозяин. А еще хозяин должен уметь занять своих гостей. В какие игры вы играете, чем вы занимаете своих гостей?

Практика: Беседа с детьми.

Веселое домашнее задание - каждый вспомнит свою любимую игру и в следующий раз научит всех в нее играть.

### **Тема 22. «Подарки».**

Теория: Что можно подарить? Как делать и принимать подарки. Изготовление подарков из того, что есть дома: коробочки, старые фломастеры, катушки от ниток. Чтение стихотворения "Старушке прислали в подарок кофейник...".

Практика: Упражнения "Принимаю подарок", "Я тебя поздравляю".

### **Тема 23. «Как помириться после ссоры»**

Теория: Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликтов; прививать умение находить выход из конфликтов;

развивать представление о необходимости примирения;  
воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно.  
Практика: чтение терапевтической сказки: «Ветка и огонек»

#### **Тема 24. «Для чего нужна улыбка?»**

Теория: Дать ребенку представление о значении доброжелательных отношений между людьми.

Практика: тренинг межличностных взаимоотношений.

#### **Тема 25. «Как научиться разговаривать с людьми»**

Теория: Развитие навыков общения и доброжелательного отношения друг к другу. Познакомить и отработать с учащимися фразы, используемые при знакомстве, отказе, просьбе, извинении. Развивать групповую сплоченность, умение конструктивно использовать приобретенные навыки.

Формировать умение оценивать себя (поступки, поведение) и других людей.

Практика: коммуникативные игры и упражнения

**Тема 26. Секреты твоего успеха** (языки общения; навыки общения с внешним миром).

Теория: Происхождение языка. Первые звуки, слова, язык жестов. Что такое общение? Для чего общаются люди? Общение с книгой, природой, людьми. Устное и письменное общение. Понимание друг друга и др. Мастерская успешного общения. Давай дружить с тобой, волшебница природа!

Практика: чтение терапевтической сказки: «Дерево спросило у облаков»

#### **Тема 27. «Роль игры в общении».**

Теория: С самого рождения ребенок испытывает потребность в общении с окружающими людьми. Ребенок растет, и эта потребность увеличивается.

Во взаимодействии со сверстниками ребенок усваивает разные формы и правила поведения, учится общаться с другими детьми, добиваться того, что он хочет, и учитывать желания других. Во время общих игр происходит развитие эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, ребенок учится подражать другим, осваивает новые действия, игры, увеличиваются активный и пассивный словарь, развиваются коммуникативные навыки ребенка.

Практика: коммуникативные игры и упражнения

#### **Тема 28. «Как понять друг друга без слов».**

Теория: Познакомить детей с тем, как люди общались с помощью жестов, знаков, мимики, как они научились говорить. Учить детей посредством жестов, мимики передать своё настроение, выполнять любое действие. Учить получать огромную радость от общения друг с другом. Развивать у детей с помощью игр уверенность в себе, воображение. Воспитывать у детей доброту, чувство сопереживания.

Практика: чтение терапевтической сказки: «Дом с розовыми и зелеными отсветами»

**Тема 29. «Давайте играть вместе!** (развитие потребности в общении со сверстниками).

Теория: Дружба в нашей жизни. Как беречь дружбу. Человеку без друзей плохо. В основе дружбы лежат добрые отношения. Добрые и волшебные слова. Мои друзья в школе. Ссоры и споры.

Практика: Играем вместе. Играем в слова. Сочинение диалогов в парах и др.

**Тема 30. «Вежливое слово должен знать каждый»** (итоговый праздник).

Заключительное занятие. Обобщение и подведение итогов работы кружка за год.

**Тема 31. «Вместе мы команда».**

Практика: Возьмемся за руки, чтобы не пропасть поодиночке. Вместе мы – команда.

**Тема 32. «Слово веселит, слово утешает, слово огорчает».**

Теория: Магия слова. Объяснить смысл пословицы «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь». Быть внимательным к собеседнику. От одного слова – да навек ссора. Язык – наш друг или враг?

Практика: чтение терапевтической сказки: «Вулканы и солнце»

**Тема 33. «Что такое общение?»**

Теория: Что такое общение? Ребенок в кругу друзей. Общение с педагогом. Детские писатели России об искусстве общения (К. Чуковский, Е. Благина, А. Барто). Дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, взрослыми. Разумеется, в разных ситуациях речевое поведение ребенка должно быть неодинаково. Педагог должен объяснить различие в поведении ребенка в ситуации педагог – ребенок, ребенок – ребенок.

Практика: коммуникативные упражнения

**Тема 34. «Давайте побеседуем о ... - тема беседы».**

Теория: Искусство вести беседу. Тема беседы может быть любой на выбор педагога.

Практика: «Легко ли быть слушателем?», «Какой ты слушатель?». Спор – не драка. История нравов. Драка – это еще не воинское искусство. Грубость, хамство – что это?

**Тема 35. «Разнообразное и уместное использование формул приветствия».**

Теория: Научить детей ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий. Познакомить с разнообразными формами приветствия и уместном их использовании в разных ситуациях. Разыграть с детьми формы приветствия.

Практика: Этюд «Встреча».

**Тема 36. «Разнообразное и уместное использование формул прощания».**

Теория: Познакомить с разнообразными формами прощания и уместном их использовании в разных ситуациях. Разыграть с детьми формы прощания.

Практика: Этюд «Прощания».

**Тема 37. «Правила эффективной просьбы».**

Теория: Как правильно обратиться с просьбой. Правила эффективной просьбы. Разыграть с детьми правила обращения с просьбой.

Практика: Этюд «Просьба».

**Тема 38. «Как подарить подарок и как его принять».**

Теория: С Днем рождения! Сюрприз для именинника. Подарок – символ уважения и добрых чувств. Как правильно подарить подарок и как правильно его принять. Какие формы речевого высказывания уместны.

Практика: Разыграть этюд «Поздравления и пожелания».

**Тема 39. «Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял».**

Теория: Внимательно слушаю. Не перебиваю. Переспрашиваю, если не понял. Педагог учит строить диалог.



Практика: Предлагается игра «Вопрос – ответ».

***Тема 40. «Придумай диалог».***

Теория: Педагог учит строить диалог между двумя героями известных сказок, учитывая их характеры и придумывая ситуацию, в которой им пришлось встретиться.

Практика: Дети распределяются на пары, им предлагается придумать и сыграть диалог между, например, Колобком и Репкой, Курочкой рябой и Котом в сапогах. Дети сами могут предлагать известных героев.

***Тема 41. «Фантазии о...»***

Теория: Педагог развивает воображение, фантазию, связную образную речь, развивает способность представлять себя другим существом или предметом.

Практика: Для этого ребенок, как бы, превращаясь во что-либо или кого-либо, рассказывает, что вещь чувствует, что ее окружает, что волнует, где и как она живет и т.п., Например: «Я - кукла», «Я – кошка», «Я – мяч», «Чашка», «Утюг» и т.д.

***Тема 42. «Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья!»***

Теория: Учиться понимать проявление тёплых отношений в семье. Постигание ребёнком своей уникальности, единственности в своём роде. Обогащение и уточнение словаря: название членов семьи, родословная, анкетные данные, значение имени, фамилии.

Практика: Речевая ситуация. Чтение и обсуждение стихотворения и пословиц.

***Тема 43. «Моё любимое животное»***

Теория: Учить детей интонационной выразительности речи, развивать пантомимические навыки, воображение, инициативу. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, партнёрские качества. Игровая ситуация, игра-инсценировка, беседа.

Практика: Дидактическая игра «Весёлые загадки», подвижная игра «Кошачьи повадки».

***Тема 44. Итоговое занятие. «Турнир Вежливости».***

Практика: Круглый стол. Групповое анкетирование. Итоговый праздник

### **Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** Ознакомление с содержанием и организацией кружковой работы. Формирование теоретических знаний и практических умений по предмету.

### **Тема 2. «Собака в жизни человека»**

**Теория:** Учить составлять рассказы (описание, повествование, рассуждение) используя разнообразные средства связи между частями высказывания

**Практика:** Чтение стихотворения, беседа по теме. Дидактическая игра «Чей хвост?»

### **Тема 3. «Наша весёлая дружная группа - много разных в нём ребят».**

**Теория:** Знакомство с тем, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Развивать чувство красоты поэтического слова. Дикционное упражнение, беседа, разыгрывание речевой ситуации, игра «словотворчество».

**Практика:** Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

### **Тема 4. «Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья».**

**Теория:** Развивать речевое внимание, регулировать речевое дыхание, закреплять умение составлять рассказы с опорой на иллюстрации. Поближе познакомиться с классом, помочь установить благоприятный психологический климат в классе, способствовать созданию гуманных взаимоотношений педагога и учеников.

**Практика:** чтение терапевтической сказки: «Бабочка на чайной церемонии»

### **Тема 5. «Приятного аппетита» (этикет за столом).**

**Теория:** Развивать умения, учащихся вести себя в соответствии с нормами, правилами поведения, правилами этикета. Мотивация выбора данной темы: учащиеся сами должны прийти к правилам поведения в школе и школьному этикету, сами должны осознать их необходимость, чтобы потом более осознанно всего этого придерживаться.

**Практика:** игры и упражнения

### **Тема 6. «Играем роль воспитанного человека. Сценки».**

**Теория:** Познакомить учащихся с кратким сводом правил поведения человека в современном цивилизованном обществе. Оценить уровень знаний учащихся в области воспитанности и скорректировать план индивидуальной и обще-классной работы с целью развития гуманистических начал добра, любви, уважения, милосердия. Пополнять словарный запас детей.

**Практика:** сценки

### **Тема 7. «О хороших и дурных привычках»**

**Теория:** Сформировать представление о полезных и вредных привычках, как одной из составляющей здорового образа жизни.

**Практика:** занятие «Риск, рискованное поведение»

### **Тема 8. «Школа доверия».**

**Теория:** Развивать у учащихся умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

**Практика:** Дети разбиваются на пары и разыгрывают различные ситуации, затем меняются ролями. Таким образом, каждый ученик как бы проходит «школу доверия» своему товарищу.

### **Тема 9. «Игры-ситуации».**

Теория: Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Практика: коммуникативные игры

### **Тема 10. «Спешите делать добро».**

Теория: Способствовать развитию культуры диалога, поразмышлять с учащимися о важнейших нравственных ценностях, добре, уважении, любви, о сложности нравственного выбора.

Что такое добро? Что такое зло? На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Давайте поразмышляем вместе.

Практика: Учащимся предлагается продолжить фразы:

· «Доброта - э то ...».

· «Добрый человек – это...».

Формирование у учащихся доброты и милосердия.

На конкретных примерах подвести детей к тому, что жестокость аморальна, и нельзя быть равнодушным к её проявлению. Воспитывать чувство сострадания, любовь к ближнему.

### **Тема 11. «В каком народе живешь, такого обычая держись».**

Теория: Занятие призвано способствовать повышению уровня творческой активности учащихся; воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, учить толерантности.

Практика: групповое рисование

### **Тема 12. «Как вести себя на улице».**

Теория: Формирование у детей нравственного представления о вежливости;

Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.

Обратить внимание детей на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками.

Практика: игры и упражнения

### **Тема 13. «Что мы узнали о культуре общения?»**

Теория: Познакомить учащихся с основными требованиями к культуре речи, установить зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой, формировать навыки речевого общения.

Практика: Беседа

### **Тема 14. «Давайте поздороваемся, друг другу улыбнувшись!»**

Теория: Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета, развитие артикуляционной моторики...

Практика: разыграть с учащимися речевые ситуации, упражнения на интонационную выразительность.

### **Тема 15. «Дом, в котором я живу».**

Теория: Воспитывать у детей потребность радовать своих близких добрыми делами. Развивать невербальные средства общения у детей. Речевая ситуация.

Практика: Игра «покажи, не называя», «Кто скорее соберёт», «Кто, где живёт».

### **Тема 16. «Винтики – конфеточки - мальчики и девочки».**

Теория: Прививать культуру общения, развивать навыки социального поведения, развивать речевую память и произносительные навыки.

Практика Артикуляционная. гимнастика дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

**Тема 17. «Ссоры и споры».**

Теория: Учить поиску конструктивных решений конфликта, формирование навыка ведения спора. Развивать невербальные средства общения, интонационную выразительность.

Практика: Дикционные упражнения. Речевая ситуация. Игра-головоломка. Этюд.

**Тема 18. «Если весело живётся».**

Теория: Учить составлять описание, рассуждение, повествование. Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. Развивать навыки импровизации и пантомимики. Воспитывать доброжелательность, коммуникативность.

Практика: В ходе занятия используется речевая разминка, речевая ситуация, дидактическая игра.

**Тема 19. «Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем».**

Теория: Уточнить понятие «скороговорка». Развитие дикции. Упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе, сообща, дружно.

Практика: коммуникативные игры и упражнения

**Тема 20. «В мире звуков».**

Теория: Показать роль звучащего слова, сформировать у детей представление о звуках речи, опираясь на представление детей о значении этого слова.

Практика: Развитие фонематического слуха Речевая разминка, речевая ситуация.

**Тема 21. «Мои умные помощники».**

Теория: Познакомить учащихся с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Учить воспринимать несловесную информацию. Упражнять в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.

Практика: коммуникативные игры

**Тема 22 « Язык жестов и движений».**

Теория: Развитие коммуникативных способностей. Формировать умение согласовывать свои действия с действием партнёра. Развивать творческую инициативу. Отрабатывать навыки четкого произношения.

Практика: Дикционное упражнение, речевая ситуация, этюд на выразительность, мимическая игра, словесная игра.

**Тема 23 «Общение на расстоянии».**

Теория: Познакомить учащихся с целями и средствами общения. Активизация мыслительной деятельности. Речевая разминка, речевая ситуация, игровая ситуация.

**Тема 24 «Напишите мне письмо».**

Теория: Закрепить знания о том, с помощью чего можно общаться на расстоянии, развивать творческую инициативу.

Практика: Упражнять в записи письма с помощью пиктограмм. Речевая разминка, речевая ситуация.

**Тема 25. «Умеет ли разговаривать природа».**

Практика: Закрепить правила поведения, общения с природой. Развитие воображения, пантомимических навыков. Учить произносить фразы с определённой интонацией и с разной силой голоса. Речевая разминка, речевая ситуация, беседа о правилах поведения на природе. Лексико-грамматическая игра. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

**Тема 26. «Путешествие в лес».**

Практика: Словесно описывать животных, их поведение, действия. Развитие наблюдательности. Воспитание гуманного отношения к животным.

**Тема 27. «Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)».**

Практика: Учить, вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Учить, интонационно выразительно проговаривать фразы. Развивать воображение, импровизацию в ходе инсценирования, пантомимические навыки.

**Тема 28. «Когда без извинения не обойтись?».**

Теория: Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Воспитывать доброжелательное отношение детей в игре.

Практика: Речевая разминка, речевая ситуация, беседа, словесная игра, обыгрывание ситуации.

**Тема 29. «Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)».**

Теория: Знакомить детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. Побуждать детей к импровизации, творчеству, развивать коммуникативные навыки.

Практика: Речевая разминка, речевая ситуация.

**Тема 30. «Слово - мостик понимания между людьми».**

(как слушать собеседника и вести себя во время разговора)

Теория: Расширять понимание детей о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.

Практика: чтение терапевтической сказки: «Ветка и огонек»

**Тема 31. «В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)».**

Теория: Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. Учить описывать предмет, закреплять навыки речевого общения в модельной ситуации.

Практика: Речевая гимнастика, речевая ситуация, словесная игра «Назови одним словом».

**Тема 32. «К нам гости пришли!».**

Теория: Обучать правилам гостевого этикета. Воспитывать навыки доброжелательного общения, уверенность в себе. Развивать интонационную выразительность, творчество и инициативу.

Практика: Речевая разминка, речевая ситуация, лексико-грамматическая игра.

**Тема 33. «Хороший поступок».**

Теория: Закрепить понимание того, какой поступок является хорошим. Дать возможность мысленно представить себя на месте героя рисунка.

Практика: чтение терапевтической сказки: «Рыбка и водоросль»

**Тема 34. «Умей быть требовательным к себе и доброжелательным к товарищам.»**

Теория: Воспитывать у учеников критичного отношения к себе. Воспитание правдивости, а также доброжелательного отношения к товарищам. Как вы это понимаете?

Практика: (Ребята высказывают свои мнения.). Объяснить детям, что важно уметь по-товарищески, уважительно относиться друг к другу, как полезно видеть плохое в себе и хорошее в товарищах, а не наоборот.

**Тема 35. «Умение понять и помочь».**

Теория: Воспитать умение сочувствовать товарищу. Воспитать стремление и умение помогать людям. Формировать понятие о необходимости заранее обдумывать каждое свое действие. На основе художественного произведения разобрать, что недостаточно хотеть помочь, нужно помогать обдуманно, разумно иначе не поможешь, а навредишь. Давайте подведём итоги. Как же правильно, разумно помочь другому человеку? (Ребята при помощи педагога делают вывод.)

Практика: игры и упражнения

**Тема 36. «Школа вежливости».**

Теория: Мы живем среди людей. Хорошие манеры помогают нам жить в согласии с ними. Учимся общаться с незнакомыми людьми.

Практика: коммуникативные игры

**Тема 37. «Поездка в автобусе».**

Теория: Рассказать, и показывают ученикам, как надо вести себя в автобусе (входить, садиться, покупать билет, места со специальным значком, как выходить из автобуса).

Практика: упражнения для закрепления

**Тема 38. «Сами творим красоту».**

Теория: Комплексное занятие "Этика" + "Забавные поделки".

Практика: Готовим маленькие подарки для тех, кто нам нравится (другу, родителям, педагогам).

**Тема 39. «Традиции общения в русской семье».**

Теория: Воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи. Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников.

Практика: Оформление генеалогические деревья семей, стенд с фотографиями «Загляни в семейный альбом», выставка сочинений и поделок учащихся.

**Тема 40. «Традиции общения в семьях разного народа».**

Теория: Воспитание чувства толерантности к людям разных национальностей.

Практика: групповое рисование на тему: «Хорошо, что мир такой разный»

**Тем 41. "Я с бабушкой своей дружу..."**

Теория: Совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь. Учить детей осознавать, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Воспитывать уважение к старшим.

Практика: Беседа, игра «Внимательный ли ты слушатель?», задание «Расшифруй пословицу», игровая ситуация.

***Тема 42. «Идем в театр».***

Теория: Были ли дети в театре? Что понравилось и запомнилось? Кто работает в театре? Как надо вести себя в театре?

Практика: посещение в театр на спектакль «Золушка»

***Тема 43. «Зрители и актёры».***

Теория: Экскурсия в театр по правилам этикета. Театр начинается с вешалки. Зрительская культура. Эту тему желательно рассматривать в практической деятельности детей, используя театральные игры и этюды: «Покупка театрального билета», «О чем рассказала театральная программа», «Сегодня мы идем в театр». Развивать коммуникативные способности. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Развитие творческой инициативы. Речевая разминка, речевая ситуация, беседа по теме.

***Тема 44. Итоговый праздник. «Турнир Вежливости».***

Практика: Круглый стол. Групповое анкетирование.

## Методическое обеспечение образовательной программы 1год обучения

№ п/п	№ №  Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические часы	Практические часы
1. 1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2часа	2 часа	
2. 2	«Я и ты». (занятие - знакомство)	4часа		4часа
3. 3	«Моё любимое имя!»	3 часа	1 час	2час
4. 4	«Мы живём среди людей».	2 часа	2часа	
5. 5.	«Как стать волшебником?»	2 часа		2часа
6. 6.	Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни.	3часа	1 час	2часа
7. 7	Мимика и жесты, о чем они говорят.	2часа		2 часа
8. 8	Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь – я слушаю.	3часа	1 час	2часа
9. 9	Давайте побеседуем. Правила беседы	3часа	1 час	2часа
10.	«За что мы иногда сами себя не любим?»	2 часа	2 часа	
11.	Скажи при встрече: «Здравствуй!» Уходя, скажи «До свидания!»	2 часа		2часа
12.	Волшебное слово «Спасибо», «Пожалуйста».	2часа		2часа
13.	Зачем быть вежливым? Как обратиться к человеку?	2 часа	1 час	2часа
14.	«Как разговаривать по телефону?»	1 час		1 час
15.	С кем бы ты хотел дружить? 5 правил дружбы	6часов	2 часа	4часа
16.	«Порадовать маму. Как это просто».	1 час	1 час	
17.	«Я не жадина!»	1 час	1 час	
18.	Мое настроение - Что я люблю	4 часа		4часа
19.	«Как сказать «нет» и отстоять своё мнение».	4часа	1 час	3часа
20.	Я дома и в гостях. Я встречаю гостей	2часа	1 час	1 час
21.	Я играю с друзьями.	4 часа		4часа
22.	Подарки.	3часа	1 час	2часа
23.	«Как помириться после ссоры»	4часа	1 час	3часа
24.	«Для чего нужна улыбка?»	3часа	1 час	2часа
25.	«Как научиться разговаривать с	5 часов	1 час	4часа



	людьми»			
26.	Секреты твоего успеха (языки общения; навыки общения с внешним миром).	6 часов	2 часа	4 часа
27.	«Роль игры в общении».	6 часов	2 часа	4 часа
28.	«Как понять друг друга без слов».	3 часа	1 час	2 часа
29.	Давайте играть вместе!	4 часа		4 часа
30.	Вежливое слово должен знать каждый». (итоговый праздник)	4 часа		4 часа
31.	Вместе мы команда.	5 часов	2 часа	3 часа
32.	Слово веселит, слово утешает, слово огорчает	1 час		2 часа
33.	Что такое общение?	8 часов	4 часа	4 часа
34.	Давайте побеседуем о .... - тема беседы	3 часа	1 час	2 часа
35.	Разнообразное и уместное использование формул приветствия	3 часа	1 час	2 часа
36.	Разнообразное и уместное использование формул прощания	3 часа		3 часа
37.	Правила эффективной просьбы.	3 часа	1 час	3 часа
38.	Как подарить подарок и как его принять.	1 час		1 час
39.	Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял.	2 часа	1 час	1 час
40.	Придумай диалог.	4 часа		4 часа
41.	Фантазии о...	5 часов	1 час	4 часа
42.	Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья!"	1 час	1 час	
43.	"Моё любимое животное"	1 час	1 час	
44.	Итоговое занятие. «Турнир Вежливости».	6 часов	2 часа	4 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>

### Методическое обеспечение образовательной программы на 2 год обучения

1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	
2.	Собака в жизни человека.	1 час		1 час
3.	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят"	6 часов	2 часа	4 часа
4.	."Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья"	6 часов	2 часа	4 часа
5.	«Приятного аппетита!» (этикет за столом)	2 часа		2 часа
6.	Играем роль воспитанного человека. Сценки.	5 часов	1 час	4 часа
7.	О хороших и дурных привычках.	2 часа	2 часа	

8.	Школа доверия.	4 часа		4часа
9.	Игры-ситуации	4 часа		4часа
10.	Спешите делать добро.	4 часа	1 час	3часа
11.	«В каком народе живешь, такого обычая держись».	4часа	4часа	
12.	Как вести себя на улице.	3часа		3часа
13.	Что мы узнали о культуре общения.	6часов	3 часа	3часа
14.	"Давайте поздороваемся, друг другу улыбнувшись!"	2 часа	1 час	1 час
15.	Дом, в котором я живу.	2 часа		2 часа
16.	" Винтики – конфеточки - мальчики и девочки."	3 часа		3 часа
17.	Ссоры и споры.	5 часов	1 час	4часа
18.	«Если весело живётся».	3часа		3часа
19.	Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем.	4часа	2часа	2часа
20.	В мире звуков.	4 часа	1 час	3часа
21.	Мои умные помощники	1 час	1 час	
22.	Язык жестов и движений.	4 часа		4часа
23.	Общение на расстоянии.	2 часа	2часа	
24.	Напишите мне письмо.	2 часа	1 час	1 час
25.	Умеет ли разговаривать природа.	2 часа		2часа
26.	"Путешествие в лес	1 час		1 час
27.	"Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)"	4 часа		4часа
28.	" Когда без извинения не обойтись?"	4 часа	2часа	2часа
29.	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)"	2 часа	2 часа	
30.	"Слово - мостик понимания между людьми	4часа	1 час	3часа
31.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	1 час		1 час
32.	" К нам гости пришли!"	1 час		1 час
33.	«Хороший поступок»	2 часа	2часа	
34.	«Умей быть требовательным к себе и доброжелательным к товарищам.	4 часа	2часа	2часа
35.	«Умение понять и помочь».	5 часов	2 часа	3часа
36.	Школа вежливости.	5 часов		5часов
37.	Поездка в автобусе.	1 час	1 час	
38.	Сами творим красоту.	2 часа		2 часа
39.	Традиции общения в русской семье.	5часов	2часа	3 часа
40.	Традиции общения в семье разного народа.	5 часов	2 часа	3часа
41.	"Я с бабушкой своей дружу..."	1 час	1 час	
42.	Идем в театр"	3часа	1 час	2часа
43.	Зрители и актёры	1 час	1 час	
44.	Итоговый праздник. «Турнир Вежливости».	8часов		8часов

	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>
--	---------------	------------	-----------	------------

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М., 2002.
3. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.,1993.
- 4.Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург, 1997.
5. Лея Шварц « Дом с розовыми и зелеными отсветами» ( терапевтические сказки для детей и взрослых).- Самара, 2011.

### **Список литературы для преподавателей:**

1. Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., и др. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.. 2001.
- 3.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., и др. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.,2001.
4. Графт Т.Р. Азбука общения // Класс. 1995. №4.
5. КлюеваН. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль,1996.
6. Шипицына Л.М. Азбука общения.изд. Детство-Пресс. 2004

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- светлое и просторное помещение
- столы
- стулья
- листы А4,
- карандаши, ручки, фломастеры
- ватман
- магнитофон