Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение - техникум для инвалидов

«Профессионально­ реабилитационный центр»

**Рассмотрено и принято:**

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_С.А.Тимонов\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины адаптационного цикла

**«Самоорганизация образовательной деятельности»**

**Санкт-Петербург**

**2017**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Самоорганизация образовательной деятельности» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.

**Организация – разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное

специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение –

техникум для инвалидов «Профессионально­ реабилитационный центр»

**Руководитель разработки**: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО Э.Е. Фейгина, к. п. н.

**Научный консультант**: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО, И.С.Макарьев к. п. н.

**Разработчики**:

*Н.Н. Семенова.-* зам. директора по УПР, преподаватель, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

*Р.Б. Абдурашитова , зам. директора по воспитетальной работе и реабилитации,* СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

Г.М. Гимазетдинова – зав. учебно-методическим отделом, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

*В.С. Ермоленко*  – методист, преподаватель СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

**Рецензенты:**

доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ Р.В. Демьянчук,

к. пс. н

руководитель отдела проблем профессиональной и психологической реабилитации

инвалидов ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Е.М. Старобина, д. п. н.

*Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».*

*Протокол № \_\_от \_\_\_\_ 2017 г.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 2 | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИсциплины |  |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Самоорганизация образовательной деятельности**»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования и в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (ред. от 18.01.2018, далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), где установлено что: « … содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

***Цель данной программы*** - создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия:

1. Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении образовательной программы среднего профессионального образования;
3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

***Задачи программы:***

1. Выявить на раннем этапе обучения людей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить особые образовательные потребности инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить индивидуальный план для обучающихся.
4. Создать условия, способствующие освоению инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы среднего профессионального образования и их интеграции в образовательной организации.
5. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказать консультативную и методическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
7. Проводить наблюдение за динамикой индивидуального развития обучающихся, способствовать их постоянному развитию и профессиональному росту.

Курс направлен на формирование у обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ необходимых теоретических знаний и практических навыков самообразования, использования приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Самоорганизация образовательной деятельности» относится к адаптационному учебному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

1. ориентироваться в новых аспектах жизнедеятельности в условиях профессиональной организации;
2. составлять план работы, работать с источниками учебной информации;
3. выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
4. представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
5. рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
6. применять различные приемы организации учебной работы; использовать приобретенные знания в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы
7. Составлять необходимые заявления, обращения;
8. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
9. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

1. особенностей образовательной деятельности студента на различных видах занятий;
2. основы методики самостоятельной работы;
3. принципы организации учебного труда и современных технологий работы с учебной информацией;
4. различных способов восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
5. способов самоорганизации учебной деятельности;
6. рекомендаций по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

**Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов;

из них – практические занятия – 14 часов

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 35 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 35 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия  | 21 |
| практические занятия  | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме *зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Самоорганизация образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1. Организация учебного процесса.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ***ОК 01******ОК 04******ОК 05******ОК 09*** |
| 1. Лекции, семинары, их роль в учебном процессе. |
| 2. Практические и лабораторные работы в учебном процессе. |
| 3. Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий. |  |
| **Тематика практических занятий** | **4** |
| **Практическая работа № 1** «Подготовить конспект по предложенной теме». | *2* |
| **Практическая работа №2** Определить **в**иды аудиторных занятий , дать им характеристику. | *2* |
| **Тема 2. Работа с источниками информации.** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ***ОК 01******ОК 02******ОК 04******ОК 05******ОК 09*** |
| 1. Работа с печатными изданиями.
 |
| 1. Конспект. Формы конспектирования.
 |
| 1. Поиск информации в глобальной сети Интернет
 |
| **Тематика практических занятий** | **7** |
| ПЗ №3 Составление плана работы. | *2* |
| ПЗ №4 Способы конспектирования. | *1* |
| ПЗ №5 Как написать реферат. | *2* |
| ПЗ №6 Поиск информации в глобальной сети Интернет. | *1* |
| ПЗ №7 Работа с электронными образовательными ресурсами. | *1* |
| **Тема 3. Культура выступления.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***ОК 01******ОК 02******ОК 04******ОК 05******ОК 09*** |
| 1. Искусство делать сообщение.
 | *2* |
| **Тематика практических занятий** | **4** |
| ПЗ №8 Выступление с докладом, с презентацией. Самопрезентация.  | *2* |
| ПЗ №9 Правила ведения дискуссии. | *2* |
| **Тема 4. Научи себя учиться.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ***ОК 01******ОК 02******ОК 03******ОК 04******ОК 05******ОК 06******ОК 09*** |
| 1. Особенности работы обучающегося на различных видах занятий.
 |
| 1. Организация внеаудиторной самостоятельной работы.
 |
| 1. Формы аттестации и подготовка к ним.
 |
| 1. Самообразование – путь к успеху.
 |
| **Тематика практических занятий** | **5** |
| ПЗ №10 Организация работы студента на лекции, семинаре, практическом и лабораторном занятии. | *1* |
| ПЗ №11 Организация работы студента на учебной практике, производственной практике. | *1* |
| ПЗ №12 Самостоятельная работа по заданным условиям. | *1* |
| ПЗ №13 Решаем тест правильно. | *1* |
| ПЗ №14 Мои достижения. Резюме. Портфолио. | *1* |
| **Всего:** | ***35*** |  |

*.*

**2.2.**

# **2.3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

 *Оборудование учебного кабинета:*

 - рабочие места по количеству обучающихся (стол – 8 шт.; стул- 16шт.), оснащенные ПК и выходом в Интернет;

* рабочее место преподавателя (стол; стул; - 1 шт., оснащенное ПК и выходом в Интернет;
* интерактивная доска;
* мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

 *Технические средства обучения*:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы**

3.2.1. *Основные источники***:**

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Черная А.В., Чекунова Е.А., Погорелова Е.И. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам: учебное пособие – Ростов-на-Дону: ФГОУВПО «Южный Федеральный Университет», 2010 – 200 с.
2. Силлате Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации – М.: ФГОБУВПО «ФУПРФ», 2013 – 35 с.
3. Ширманов В.С., Волков В.Н., Яковлева Е.И., Крымов А.В., Родионова Ю.В., Косырева О.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие – Н.Новгород: ГОУВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», 2013 – 45 с.
4. Мэндел Стив. Навыки эффективной презентации. СПб, 2003.
5. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
	* 1. Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

1. http://www.glossary.com.ua

2. http://www.triz.ru

3. http://www.orator.ru/rass13.html

4. http://azps.ru/

5. http://www.proshkolu.ru/

6. http://www.psy-files.ru/

 7. <http://www.consultant.ru> – Справочная система

 8. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека

 9.http://studentlight.net/doclad.php

 10. http://studentlight.net/prezentacia. php

# **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*** особенности образовательной деятельности студента на различных видах занятий
* основы методики самостоятельной работы
* принципы организации учебного труда и современных технологий работы с учебной информацией
* различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья
* способы самоорганизации учебной деятельности
* рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)
 | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. | **Текущий контроль****при проведении:*** письменного/устного опроса;
* тестирования;
* оценки результатов самостоятельной работы

**Промежуточная аттестация**в форме зачета в виде: * тестирования.
 |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*** составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников
* работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет
* выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию
* представлять результаты своего интеллектуального труда
* ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты
* рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья
* применять различные приемы организации учебной работы
* использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.
 | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность расчетовСоответствие требованиям НД и т.д. |  **Текущий контроль:*** защита отчетов по практическим занятиям;
* оценка заданий для самостоятельной работы:
* презентаций
* экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий

**Промежуточная аттестация**:* экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
 |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценок:**

Оценка **«отлично»** - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.