Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение - техникум для инвалидов

«Профессионально­ реабилитационный центр»

**Рассмотрено и принято:**

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины адаптационного цикла

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Санкт-Петербург**

**2017**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Введение в профессию» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное

специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение –

техникум для инвалидов «Профессионально­ реабилитационный центр»

**Руководитель разработки**: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО Э.Е. Фейгина, к. п. н.

**Научный консультант**: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО, И.С. Макарьев к. п. н.

**Разработчики:**

*Семенова Н.Н.* - заместитель директора по УПР, преподаватель;

*Абдурашитова Р.Б.* - заместитель директора по воспитательной работе и реабилитации, преподаватель;

*Ермоленко В.С.* - заместитель директора по инновационной деятельности, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»;

*Гурко Н.В.* - старший мастер, методист;

*Гимазетдинов Р.Р.* – преподаватель, мастер производственного обучения;

*Токарчик О.В.* – мастер производственного обучения

**Рецензенты:**

доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ *Р.В. Демьянчук,*

к. пс. н

руководитель отдела проблем профессиональной и психологической реабилитации

инвалидов ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта *Е.М. Старобина,* д. п. н.

*Рассмотрена и одобрена на заседании Методического объединения мастеров производственного обучения протокол № 2 от «24» октября 2017 г.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

# паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (***адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья )*** составлена в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (ред. от 18.01.2018, далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), где установлено что: « … содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

СПб ГБУ «Профессионально – реабилитационный центр» является специальным профессиональным образовательным учреждением для инвалидов и ЛОВЗ. По многолетней статистике обучение в учреждении проходят инвалиды 1-3 групп, дети-инвалиды с различными нозологиями и сочетанными диагнозами. Наблюдения специалистов, обучающих данную категорию студентов, привели к стойкому убеждению, что для успешного освоения ими образовательной программы необходимо увеличить сроки обучения.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. N 06-156 «О методических рекомендациях ФГОС по ТОП-50» предусматривает возможность увеличения срока получения СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ в СПб ГБУ «Профессионально – реабилитационный центр» разработана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

***Цель данной программы*** - создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия:

1. Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении образовательной программы среднего профессионального образования;
3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

***Задачи программы:***

1. Выявить на раннем этапе обучения людей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить особые образовательные потребности инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить индивидуальный план для обучающихся.
4. Создать условия, способствующие освоению инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы среднего профессионального образования и их интеграции в образовательной организации.
5. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказать консультативную и методическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
7. Проводить наблюдение за динамикой индивидуального развития обучающихся, способствовать их постоянному развитию и профессиональному росту.

Программа учебной дисциплины «Введение в профессию» используется в реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Введение в профессию» входит в адаптационный цикл адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих по профессиям, реализуемым за счет бюджета времени вариативной части учебного плана по профессии.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Целью*** учебной дисциплины «Введение в профессию» является раскрытие специфики профессиональной деятельности рабочего (служащего) по конкретной профессии, способствование стойкой мотивации к овладению видами профессиональной деятельности рабочего (служащего) по конкретной профессии, его интеграции в профессиональную трудовую деятельность.

***Задачей*** дисциплины «Введение в профессию» является:

* Формирование целостного представления о выбранной профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

* различать исторические этапы развития профессии;
* анализировать рынок труда региона на предмет спроса рабочих (служащих) по профессии;
* различать виды профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии;
* организовывать рабочее место рабочего (служащего) по профессии с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности.

**знать**:

* предпосылки возникновения и историю развития профессии;
* понятийный аппарат рабочего (служащего) по профессии;
* перспективы развития профессии в современных социально-экономических условиях;
* характеристику видов профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии;
* характеристику осваиваемых компетенций;
* правила техники безопасности и охраны труда при выполнении работ по профессии.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа.

# Структура и содержание адаптационной дисциплины

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| ***Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)*** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| контрольные работы | *-* |
| Промежуточная аттестация в форме *-* ***зачета*** | |

## Тематический план и содержание дисциплины учебной дисциплины «Введение в профессию»[[1]](#footnote-1)

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Информационно-мотивирующий раздел** | | | | | |
| ***Тема 1 «Моя профессия»*** | **Содержание учебного материала:** | | | **2** | |
|  | - история профессии, профессия на современном этапе развития: престижность и спрос на специалистов по выбранной профессии, перспективы развития профессии | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | **7** | |
| № 1 | Профессия, которую я выбрал. | | 2 | |
| № 2 | Эффективное поведение на рынке труда. | | 2 | |
| № 3 | Возможности трудоустройства и продолжения образования. | | 3 | |
| 1. **Информационно-обучающий раздел** | | | | | |
| ***Тема 2 «Общая характеристика профессиональной деятельности по профессии»*** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | |
|  | - описание профессии: понятийный аппарат, характеристика профессиональной деятельности, профессионально важные качества, профессиограмма, квалификационные характеристики, профессиональный стандарт (при наличии), организация рабочего места, в том числе с учетом нозологических групп. | | 4 | |
| **Практические занятия** | | | **5** | |
| №4 | Рабочее место. Условия труда. Встреча с представителем производства. | | 2 | |
| №5 | Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ по профессии | | 1 | |
| №6 | Имидж современного работника по выбранной профессии | | 2 | |
| 1. **Информационно-обобщающий раздел** | | | | | |
| ***Тема 3 «Я в профессии»*** | **Содержание учебного материала:** | | | **10** | |
|  | - ознакомительная экскурсия на профильное предприятие, заключительно-обобщающее занятие | | 10 | |
| **Практические занятия** | | | **4** | |
| №7 | Обсуждение отчета после экскурсии. | | 2 | |
| №8 | Профессиональные достижения выпускников (с приглашением трудоустроенных выпускников по профессии) | | 2 | |
| **ВСЕГО** | | | **теоретических** | **16** | **32** |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета специальных дисциплин и мастерской.

Оборудование в кабинете для занятий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных учебных мест (в зависимости от нозологий): рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся. Это включает обеспечение доступности, выполнение санитарно-гигиенических требований, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Оборудование кабинета*:**

* стол для преподавателя;
* столы по количеству обучающихся;
* стул для преподавателя;
* стулья по количеству обучающихся;
* столы компьютерные по количеству обучающихся;
* шкаф книжный;
* шкаф для хранения наглядных пособий;
* шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;

***Оборудование мастерской*:**

* рабочее место для преподавателя;
* рабочие места по количеству обучающихся;
* стул для преподавателя;
* стулья по количеству обучающихся;
* профессиональное оборудование, инструменты;
* шкаф для хранения наглядных пособий;
* шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов

***Технические средства обучения*:**

* персональный компьютер для преподавателя
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска.

## Информационное обеспечение освоения программы дисциплины[[2]](#footnote-2)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
  
Основные источники:  
  
1.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.  
  
2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М: ИЦ «Академия», 2009.   
  
Дополнительные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 288 с.
2. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. / Под ред. Страховой О.А. - СПб: Питер, 2001. - 144с.; ил.
3. Менеджмент: Тесты, задачи, ситуации, деловые игры. Практикум: Учеб. пособие/ Н.П. Беляцкий, И.В. Балдин, С.Д. Вермеенко и др.; Под ред. проф. Н.П. Беляцкого. - Мн.: Книжный дом, 2005 - 224с.

4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2008.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
2. Официальный сайт Правительства РФ http://www.government.ru/

3.Портал государственных услуг http://www.gosuslugi.ru/ru

4.Официальный сайт Федеральной налоговой службы http://www.r18.nalog.ru/

5. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости http://www.rostrud.ru/

6. Справочно -информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/biblio/

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - различать исторические этапы развития профессии;  - анализировать рынок труда региона на предмет спроса рабочих (служащих) по профессии;  - различать виды профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии;  - организовывать рабочее место рабочего (служащего) по профессии с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности | Тест  Деловая игра  Практическая работа  Отчет  Собеседование |
| **Знания:** |  |
| - предпосылки возникновения и историю развития профессии;  - понятийный аппарат рабочего (служащего) по профессии;  - перспективы развития профессии в современных социально-экономических условиях;  - характеристику видов профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии;  - характеристику осваиваемых компетенций;  - правила техники безопасности и охраны труда при выполнении работ по профессии | Тест  Деловая игра  Практическая работа  Отчет  Собеседование |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценок:**

Оценка **«отлично»** - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.

1. Содержание дисциплины может конкретизироваться в зависимости от выбранной профессии [↑](#footnote-ref-1)
2. Информационное обеспечение указывается в соответствии с профессией [↑](#footnote-ref-2)